

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 26.12.2018г.



«Утверждаю»
Директор МБУ «Детский дом №1»
Е.А. Шагвалиева
Приказ № 46 от «24» декабря 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности наставника
постинтернатного сопровождения
воспитанников и выпускников
МБУ «Детский дом №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – **Положение**) определяет порядок осуществления и показатели эффективности деятельности наставника постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников МБУ «Детский дом №1» (далее – **выпускников**), обучающихся в профессиональных образовательных организациях и не достигших возраста 23 лет.

1.2. Наставник постинтернатного сопровождения (далее – **наставник**) – это педагогический работник МБУ «Детский дом №1 (далее – **Детский дом**), который осуществляет индивидуальное сопровождение воспитанников и выпускников в период получения ими профессионального образования и до достижения ими возраста 23 лет.

1.3. Наставник осуществляет постинтернатное сопровождение не более пяти выпускников до достижения ими возраста 23 лет.

1.4. Подбор наставников для воспитанников и выпускников осуществляется на основе индивидуального подхода с учетом взаимных пожеланий и психологической совместимости.

1.5. Деятельность наставника осуществляется на основе двустороннего договора о постинтернатном сопровождении выпускника и договора о сотрудничестве образовательных организаций.

1.6. Наставник руководствуется в своей деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации, законодательством Кемеровской области, Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом и локальными актами Детского дома, Положением о постинтернатном сопровождении выпускников МБУ «Детский дом №1», настоящим Положением, Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области на 2018-2019 годы» от 8 мая 2018 № 512.

2. Цель и задачи деятельности наставника

2.1. Целью деятельности наставника является оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и

выпускникам в преодолении трудных жизненных ситуаций для снижения риска социальной дезадаптации до достижения ими возраста 23 лет.

2.2. Задачи:

2.2.1. Установление контакта с воспитанниками, выпускниками и специалистами профессиональных образовательных организаций.

2.2.2. Обучение воспитанников и выпускников социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.

2.2.3. Отслеживание социальных контактов, формирование ближайшего окружения воспитанников и выпускников.

2.2.4. Содействие воспитанникам и выпускникам в получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

2.2.5. Содействие в гражданском, личностном, профессиональном определении воспитанников и выпускников.

2.2.6. Оказание помощи воспитанникам и выпускникам в решении конфликтных ситуаций в профессиональной образовательной организации, на рабочем месте.

3. Функциональные обязанности наставника

3.1. Наставник осуществляет:

- установление контакта с воспитанниками, выпускниками и специалистами профессиональных образовательных организаций.

- обучение воспитанников и выпускников социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.

- отслеживание социальных контактов, формирование ближайшего окружения воспитанников и выпускников.

- содействие воспитанникам и выпускникам в получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

- содействие в гражданском, личностном, профессиональном определении воспитанников и выпускников.

- оказание помощи воспитанникам и выпускникам в решении конфликтных ситуаций в профессиональной образовательной организации, на рабочем месте.

3.2. Взаимодействует в целях оказания помощи воспитанникам и выпускникам с:

- педагогическими и медицинскими работниками профессиональной образовательной организации (преподавателями, мастерами производственного

обучения, воспитателями, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, библиотекарями и др.);

- со сверстниками воспитанников и выпускников (студентами группы, членами студенческого совета и иных представительных органов обучающихся, соседями по общежитию, друзьями);

- с родственниками воспитанников и выпускников;

- с работниками предприятий и организаций, где трудоустроены выпускники после получения профессионального образования;

3.3. Устанавливает доверительные отношения с воспитанниками и выпускниками, способствует формированию благоприятного для них морально-психологического климата в новых условиях жизнедеятельности.

3.4. Содействует выработке у воспитанников и выпускников необходимых социально-бытовых умений и навыков, ускоряющих и облегчающих процесс социально-профессиональной адаптации в новых условиях жизни и образовательной деятельности, накоплению позитивного социального опыта.

3.5. Способствует формированию дружеских взаимоотношений выпускников со студентами, конструктивных отношений с педагогическими работниками профессиональной образовательной организации, формированию у них коммуникативных компетенций, помогает решать проблемы, возникающие в общении.

3.6. Оказывает воспитанникам и выпускникам помощь в планировании основных этапов жизнедеятельности и осмыслении ее результатов, формирует у них потребность и навыки проектирования своей жизни.

3.7. Участвует в формировании у воспитанников и выпускников адекватной самооценки, инициирует и поддерживает у них стремление к самостоятельному решению актуальных жизненных проблем.

3.8. Способствует формированию у воспитанников и выпускников позитивного отношения к получаемой профессии, к трудовой деятельности в условиях современного мира.

3.9. Способствует выработке у воспитанников и выпускников умений и навыков организации свободного времени.

3.10. Участвует в формировании у воспитанников и выпускников культуры поведения, стремления к нравственному, духовному, физическому развитию и самосовершенствованию.

3.11. Принимает участие в формировании у воспитанников и выпускников навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и безопасного образа жизни, в профилактике употребления ПАВ.

3.12. Содействует формированию у воспитанников и выпускников активной гражданской позиции, законопослушного поведения, осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков их социального развития и поведения (иждивенчества, потребительства, выученной беспомощности).

3.13. Способствует подготовке воспитанников и выпускников к семейной жизни, выработке у них ответственного отношения к браку, семейным ценностям, родительским обязанностям.

3.14. Содействует защите прав и законных интересов воспитанников и выпускников, обучает их конструктивным навыкам самозащиты.

3.15. Разрабатывает критерии и показатели социально-профессиональной адаптации воспитанников и выпускников и отслеживает ее динамику и результаты.

3.16. Организует индивидуальные консультации для воспитанников и выпускников по актуальным проблемам жизнедеятельности.

3.17. Содействует созданию условий для индивидуализации процесса обучения и воспитания воспитанников и выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказывает им необходимую поддержку и помощь.

3.18. Отслеживает процесс социально-профессиональной адаптации воспитанников и выпускников после получения профессионального образования (профессионального обучения) до достижения возраста 23 лет, оказывает им необходимую помощь и поддержку.

3.19. Ведет установленную планирующую и отчетную документацию по работе с воспитанниками и выпускниками.

4. Права наставника

Наставник имеет право:

4.1. Участвовать в работе педагогического совета, семинаров, совещаний, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации.

4.2. Вносить предложения по улучшению условий жизнедеятельности воспитанников и выпускников, защите их прав и законных интересов.

4.3. Самостоятельно выбирать формы и методы работы наставника.

4.4. Вступать во взаимодействие с педагогическими и медицинскими работниками профессиональной образовательной организации, получать от них в пределах своей компетенции необходимую информацию.

4.5. Знакомиться с проектами решений администрации Детского дома, касающимися его деятельности.

4.6. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него с разрешения директора Детского дома.

4.7. Требовать от администрации Детского дома оказания содействия в исполнении им его функциональных обязанностей и прав.

5. Наставнику необходимо знать:

5.1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность Детского дома.

5.2. Основы педагогики, в том числе коррекционной.

5.3. Основы, формы и методы сопровождения социально-профессиональной адаптации, постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.4. Основы психологии, в том числе психологии общения.

5.5. Особенности социального и психофизического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.6. Основы организации здорового и безопасного образа жизни.

5.7. Основы педагогической этики.

5.8. Основы теории и методики воспитательной работы, организации свободного времени выпускников, профилактики девиантного поведения.

5.9. Технологию социально-педагогической диагностики (проведение опросов, тестов, индивидуальных бесед).

5.10. Приемы формирования социальной компетентности выпускников.

5.11. Основы профессиоведения и профессиографии, в том числе классификацию профессий и специальностей.

5.12. Формы и методы организации профориентационной работы и особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса.

5.13. Потребность в кадрах на региональном и муниципальном уровнях с профессиональной дифференциацией.

5.14. Основы законодательства о труде.

5.15. Проводить профориентационные занятия по разработанным и утвержденным программам.

6. Наставнику необходимо уметь:

6.1. Устанавливать контакт с воспитанниками и выпускниками, педагогическими работниками профессиональной образовательной организации, родственниками выпускников, иными социально значимыми для них лицами.

6.2. Видеть проблемы воспитанников и выпускников и пути их поэтапного решения.

6.3. Работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими решать проблемы и практические задачи индивидуального постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников.

6.4. Эффективно использовать законодательные и иные нормативные правовые документы для решения актуальных задач социальной адаптации воспитанников и выпускников.

6.5. Организовывать и проводить профориентационные мероприятия.

6.6. Участвовать в организации экскурсий выпускников на предприятия, в профессиональные образовательные организации.

6.7. Развивать возможности и ресурсы воспитанников и выпускников.

6.8. Владеть приемами убеждения и мотивации, техникой общения.

6.9. Применять основные приемы педагогической коррекции.

6.10. Разрешать напряженные и конфликтные ситуации.

7. Требования к квалификации наставника

7.1. Высшее или среднее профессиональное образование.

7.2. Стаж работы в Детском доме не менее 2 лет.

8. Принципы деятельности наставника

8.1. Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации воспитанника и выпускника, и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

8.2. Оптимистическая гипотеза - вера в воспитанника и выпускника, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

8.3. Объективность подхода к воспитаннику и выпускнику - знание многообразных аспектов жизнедеятельности коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

8.4. Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией образовательной организации, педагогами, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи воспитаннику и выпускнику.

8.5. Неразглашение информации о воспитаннике и выпускнике, его семье.

8.6. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

9. Особенности организации постинтернатного сопровождения, осуществляемого наставником

9.1. **По степени участия** в постинтернатном сопровождении наставник осуществляет:

- непосредственное сопровождение воспитанников и выпускников в процессе контакта с ними;
- опосредованное сопровождение воспитанников и выпускников с помощью создания условий, стимулирующих их к выбору конструктивного поведения и принятию правильного самостоятельного решения.

9.2. **По длительности** постинтернатного сопровождения наставник осуществляет:

- единовременное сопровождение на начальном этапе обучения в профессиональной образовательной организации выпускников с высоким уровнем социальной компетентности, способных самостоятельно справиться с проблемами жизнедеятельности;
- периодическое сопровождение с целью корректировки жизнедеятельности воспитанников и выпускников, научившихся самостоятельно справляться с проблемами;
- длительное сопровождение воспитанников и выпускников с недостаточно сформированными социальными навыками, склонных к девиантному поведению и асоциальному образу жизни, с ограниченными возможностями здоровья, не способных самостоятельно справиться с проблемами жизнедеятельности.

9.3. По степени интенсивности сопровождения наставник осуществляет:

- поддерживающее сопровождение, направленное на обеспечение сохранения достигнутых положительных результатов адаптации воспитанников и выпускников, научившихся самостоятельно справляться с проблемами;
- интенсивное сопровождение воспитанников и выпускников с недостаточно сформированными социальными навыками, не способных самостоятельно справиться с проблемами.

9.4. По времени постинтернатного сопровождения наставник осуществляет:

- опережающее сопровождение воспитанников и выпускников, направленное на предупреждение возникновения у них проблем и трудных жизненных ситуаций;
- актуальное сопровождение воспитанников и выпускников по их запросу или непосредственно в момент возникновения проблем.

10. Показатели результативности деятельности наставника

10.1. Количественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные в динамике за **3 последние года**:

- количество воспитанников и выпускников, в отношении которых осуществляется постинтернатное сопровождение в период получения ими профессионального образования;
- количество воспитанников и выпускников, в отношении которых осуществляется постинтернатное сопровождение после получения ими профессионального образования до достижения возраста 23 лет;
- количество воспитанников и выпускников, находящихся в состоянии социальной дезадаптации, состоящих на учете в правоохранительных органах.

10.2. Качественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные о социально-профессиональной адаптации воспитанников и выпускников в период обучения их в профессиональной образовательной организации (в процентном соотношении с общим числом воспитанников и выпускников, закрепленных за наставником):

- доля воспитанников и выпускников, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика в учебной деятельности;

- доля воспитанников и выпускников, которые достигли положительных результатов в сфере дополнительного образования, общественной работе;

- доля воспитанников и выпускников, которые достигли устойчивых положительных результатов в социальной адаптации;

- доля воспитанников и выпускников, оставивших профессиональную образовательную организацию до получения профессионального образования, в том числе отчисленных за неисполнение или нарушение устава профессиональной образовательной организации в качестве меры дисциплинарного взыскания;

- доля воспитанников и выпускников, совершивших правонарушения, в том числе привлеченных к уголовной ответственности;

- доля воспитанников и выпускников, отказавшихся от воспитания собственных детей, в том числе лишенных родительских прав.

10.3. Качественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные об устройстве и социально-профессиональной адаптации воспитанников и выпускников, после завершения обучения в профессиональной образовательной организации (в процентном соотношении с общим числом выпускников, получивших профессиональное образование):

- доля воспитанников и выпускников, получивших диплом с отличием;

- доля воспитанников и выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования;

- доля воспитанников и выпускников, работающих по полученной специальности;

- доля воспитанников и выпускников, состоящих на учете в центрах занятости населения;

- доля воспитанников и выпускников, ведущих асоциальный образ жизни, в том числе оказавшихся в местах лишения свободы.

11. Организация и контроль деятельности наставника

11.1. Наставник назначается приказом директора Детского дома.

11.2. Непосредственное руководство деятельностью наставника и контроль за ней возлагается на заместителя директора по УВР Детского дома.

11.3. Наставник осуществляет наставничество воспитанникам и выпускникам во взаимодействии:

- с кураторами профессиональной образовательной организации;
- с работниками предприятий и организаций, куда трудоустроены выпускники.

11.4. Наставник ведет необходимую документацию по вопросам постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников, в соответствии с локальными нормативными актами Детского дома, по данному направлению деятельности, которые представляет на утверждение заместителю директора по УВР Детского дома.

11.5. Выполнение функции наставника производится за счет стимулирующей части фонда оплаты труда Детского дома.