

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом №1»
(МБУ «Детский дом №1»)

650003 Кемерово пр.Комсомольский, 65 «А» тел. 73-21-68 Detskijdom1kem2015@mail.ru <http://detdom1.ucoz.ru>

«РАССМОТРЕНО»:
На заседании Педагогического совета
МБУ «Детский дом №1»
Протокол № 1
27.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор МБУ «Детский дом №1»
Шагвалеева Е.А.



2021г.

**Рабочая программа воспитания
МБУ «Детский дом №1»**

г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

1	Особенности организуемого в МБУ «Детский дом № 1» воспитательного процесса.....	1
2	Цель и задачи воспитания.....	5
3	Виды, формы и содержание деятельности	6
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	15

1. Особенности организуемого в МБУ «Детский дом № 1» воспитательного процесса

В МБУ «Детский дом №1» проживают воспитанники от 3 до 18 лет. В детском доме 8 групп, комплектование которых осуществляется по семейному типу при условии сохранения родственных связей между сиблингами. Каждая группа укомплектована таким образом, что количество детей в группе не превышает 8 человек. При наличии в группе воспитанника до 4 лет наполняемость группы не превышает 6 человек.

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В детском доме 8 групповых помещений. В группах созданы игровые, учебные, бытовые, столовые зоны, где дети имеют возможность принимать пищу. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкальной, познавательно-исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Оборудована комната социально-бытовой ориентировки с полным набором необходимой бытовой техники, посуды, мебели и интерьера, где дети имеют возможность научиться готовить пищу, организовать чаепитие, отпраздновать день рождения или другие праздники.

Музыкальный зал оснащён необходимым оборудованием для совместной деятельности с детьми: имеется фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, дидактические музыкальные игры, приобретены новые костюмы для детей и взрослых.

Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурных занятий, развлечений, спартакиад. Зал оснащен достаточным количеством спортивного оборудования: настенный спортивный комплекс, дуги, мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, тоннели, ребристая дорожка и т.д.

Воспитательно-образовательная среда детского дома свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

На территории оборудованы игровые участки и один спортивный участок. Покрытие площадок – травяное. На участках имеются теневые

навесы, песочницы, игровые комплексы. На спортивном участке имеется как стационарное спортивное оборудование, так и мобильное: горки для лазания, подлезания, мишени для метания, ворота для футбола.

Процесс воспитания в МБУ «Детский дом № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУ «Детский дом № 1» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБУ «Детский дом № 1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского дома являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском доме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги детского дома ориентированы на формирование коллективов в рамках групповых мероприятий, творческих объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском доме является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Общая *цель программы воспитания* – развитие единого воспитательного пространства детского дома по обеспечению гармоничного развития воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации, профессионального самоопределения и успешной подготовке их к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы воспитательной работы для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

4. Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты, поддержке детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для их успешной самореализации.

5. Формировать личностное развитие детей и подростков на основе формирования ценностей к здоровому образу жизни, к окружающим людям, к творческому самовыражению.

6. Организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

7. Организовывать профориентационную работу с подростками детского дома.

8. Вовлекать детей в волонтерскую деятельность.

Реализация намеченных целей и задач позволит детям детского дома получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском доме, а комплекс творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь детского дома помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы

На муниципальном, областном, всероссийском уровне:

- участие в социальных проектах и ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых воспитанниками и педагогами комплексов дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский дом социума;

- участие в дискуссионных площадках (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни детского дома, города, страны;

- участие в проводимых в городе спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне детского дома:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- проводимые ежегодные календарные праздники (Новый год, День учителя, Осенний марафон, 23 февраля, 8 марта, День именинника) и дела,

связанные с образовательными событиями, памятными датами и событиями российской истории и культуры, в которых участвуют все группы детского дома;

- творческие дела с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и взрослых. Они создают в детском доме атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов;

- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия и года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести детского дома в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие детского дома. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.2. Модуль «Руководство группой воспитанников»

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками; специалистами и педагогами детского дома; с педагогами школы, где обучаются воспитанники, работу с родителями и близкими родственниками воспитанника Работа с воспитанниками группы:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах детского дома, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение групповых презентаций, бесед, диспутов, викторин как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, способствующим формированию ценностных ориентаций у воспитанников в условиях детского дома в период учебного года (сентябрь – май).

Сплочение коллектива группы (умение работать в команде) через: игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем;

празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные групповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития ребенка через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога – психолога, социального педагога.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми и взрослыми, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для детей, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио и фотоальбомов, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем, педагогом – психологом, соц.педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его учителями, при необходимости с сотрудниками ОПДН, с другими воспитанниками; через включение в проводимые педагогом – психологом или социальным педагогом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами специалистами (социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор физического воспитания, инструктор по труду, ПДО (далее педагоги), работающими в детском доме:

- регулярные консультации воспитателя с другими педагогами детского дома, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между взрослыми и воспитанниками;
- проведение собраний, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на детей;
- привлечение педагогов к участию групповых дел, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников.

3.3. Модуль «Самоуправление»

В детском доме работают и развиваются органы детского самоуправления – детско-юношеский совет «Мы - вместе». В его состав входят представители коллективов групп с 5-го по 9 классы, выбранные в

групповых коллективах. Возглавляет детско-юношеский совет воспитанник, который проявил свои лидерские качества не только в детском доме, но и в школе. В состав детско-юношеского совета входят 4 комитета: культуры, спорта, СМИ, труда. Все комитеты возглавляют воспитанники, избранные на общем собрании.

Основными целями и задачами детско – юношеского совета являются:

- приобщение личности к общепринятым ценностям, усвоение личностно – социальных норм через участие в жизни детского дома и школы;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции воспитанников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о детском доме, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Направления работы:

- обучение активов групп.
- организация и проведение акций разного уровня (городских, детского дома, областных)
- организация досуговой деятельности – праздники, концерты.
- информационное обеспечение.
- спортивные, развлекательные мероприятия.

Заседания детско-юношеского совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, проводятся итоги активности групп в подготовке и проведении мероприятий, заслушиваются воспитанники «группы риска»

Досуговая деятельность воспитанников осуществляется через проведение годовых традиционных мероприятий детского дома. «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Постройка снежного городка», «Праздник новогодней елки», «Масленица» и др. Также детское самоуправление активно включалось в проведение творческих капустников, танцевально – развлекательных программ, выпуска школьного журнала «Теплый дом», организации трудовых операций, туристических походов, спортивных мероприятий и др.

Показателем работы в данном направлении является сформированность активной жизненной позиции в жизнедеятельности детского дома и социума, расширение кругозора, повышение культурного уровня, развитие творческих способностей.

Результаты работы детско-юношеского совета воспитанников доводится через оформление стенда «Для вас, ребята», линейки.

В каждом коллективе группы выбирается актив группы, который организует дежурство по группе, столовой, помогают воспитателям в проведении групповых мероприятий, в организации праздников детского дома и др.

Таким образом, через самоуправление идет формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой группой и сотрудничества со сверстниками и

взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

3.4. Модуль «Медиа»

Цель медиацентра (совместно создаваемых воспитанниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создается разновозрастный медиацентр детей и консультирующий их педагог, целью которого является освещение (через стенгазету или сайт детского дома) наиболее интересных моментов жизни детского дома, популяризация ключевых дел, творческих объединений, секций, деятельности органов самоуправления, а так же осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- выпускается журнал, на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны воспитанникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

3.5. Модуль «Дополнительное образование»

Действующее на базе учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Окружающая ребенка среда детского дома, при условии ее грамотной организации, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, способствует подготовке к дальнейшей самостоятельной жизни.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- В повседневной жизни:
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия для воспитанников как в группах, так и в детском доме позволяют реализовывать идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием воспитанников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью;

В рамках дополнительного образования (детские объединения - кружковая работа):

- занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, художественной физкультурно-спортивной направленности.

3.6. Модуль «Социально - педагогическое сопровождение воспитанников».

Социально – педагогическая поддержка воспитанников - это определенный комплекс мер, состоящий из совместной деятельности педагогов (социальный педагог, педагог – психолог, воспитатель, руководитель кружка). Работа по социально – педагогической поддержке вновь прибывших детей проводится в рамках следующих видов и форм деятельности направленных на:

- принятие правил внутреннего распорядка,
- формирование санитарно – гигиенических навыков,
- воспитание культуры поведения;
- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков социально - бытовой ориентации и развитие профессиональной направленности;
- выявления индивидуальных способностей и развитие их на занятиях по интересам (творческие объединения, студий и секций).

Приоритетным направлением деятельности детского дома является семейное жизнеустройство воспитанников. К семейным формам устройства относится:

1. Возвращение ребенка в кровную семью. С этой целью создан банк данных (электронный вид) о родственниках воспитанников; ведется журнал учета посещения воспитанников близкими родственниками и родителями. Социальный педагог, педагог - психолог и воспитатели проводят работу по: - содействию в восстановлении родительских прав, лицам лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах. Принимает участие в судебных заседаниях по восстановлению в родительских правах. - формированию у детей мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений; - сопровождению ребенка и родителей во время и после встреч, оказание психологической

помощи детям. - психологическое консультирование родителей по вопросам психологического взаимодействия членов семьи (налаживание контактов внутри семьи), адаптация ребенка к условиям проживания в семье, к социальному окружению (в школе, среди родственников и др.). - правовое консультирование по организации и подготовке документов для восстановления в родительских правах. - приглашение родителей на все традиционные праздники, проводимые в детском доме с целью восстановления доверительных отношений с детьми, мотивации родителей встать на путь исправления.

2. Передача на воспитание в замещающую семью. Подготовка воспитанников детского дома к проживанию в замещающей семье является одним из залогов успешной адаптации приемного ребенка. Чтобы обеспечить ребенку адекватные представления о семье, готовность создать свою семью в детском доме организована работа по подготовке детей к семейной жизни. Деятельность по развитию семейных форм устройства по следующим направлениям:

- организационно-методическое. Ведение (пополнение) банка данных в отделе опеки и попечительства о детях, подлежащих устройству в замещающие семьи (при поступлении ребенка в учреждение, далее в соответствии с законодательством);

- подготовка детей к жизни в семье. Работа по подготовке детей к проживанию в замещающей семье ведется по программе «К новой семье». Программа ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем. Работа специалистов детского дома осуществляется в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства города, другими ведомствами по вопросам семьи и детства (медицинские организации, ОПДН, КДН, администрации города, образовательные организации, МФЦ и т.д.).

С воспитанниками детского дома, подлежащими устройству в приемные семьи проводится индивидуальная и групповая работа (коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность) в рамках следующих видов и форм деятельности:

- развитие и коррекция познавательной деятельности (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и коррекция эмоциональной сферы (коррекция невротических проявлений: страхов, тревожности, капризности);

- содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития (воздействие на формирование мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки и др.);

- выявление ресурсности семьи, совместимости с ребенком (детьми). Проводится собеседование, тестирование, анкетирование всех имеющихся кандидатов в замещающие семьи;

- сопровождение замещающих и воссоединенных (биологических семей).

3.7. Модуль Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов».

Социально – педагогическая профилактика правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения проводится совместно с ОПДН отдела полиции «Ленинский», детско-подростковым кабинетом медико-психологической и наркологической помощи Ленинского района в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- пропаганда здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;
- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- организация деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время;
- трудоустройство воспитанников «группы риска» в трудовые бригады.
- осуществление связи с общественными организациями, образовательными учреждениями, социальными институтами края и города;
 - определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;
 - выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;
 - разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей и реабилитацию воспитанников «группы риска»;
 - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
 - работа по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, направленная на формирование у воспитанников грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

3.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В учреждении создана целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные условия жизнедеятельности для воспитанников детского дома в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием здоровья. Работа проводится по плану работы педагога – психолога, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- своевременное выявление личностных проблем воспитанников и формирование рекомендаций по профилактике правонарушений и школьной дезадаптации;

- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения и воспитания ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально – личностной сферах и поведении.

3.9. Модуль «Организация культурно - предметно-эстетической среды»

В детском доме создана благоприятная среда, способствующая раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья и формирование личности обладающей духовным богатством.

Работа проводится по плану педагога – организатора:

- организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, через организацию работы детских творческих объединений, секций разнообразной индивидуальной и совместной деятельности воспитанников;

- развитие творческих способностей детей, через организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

- привлечение воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, творческие отчеты, соревнования), проводимых в рамках детского дома, города, области);

- организация спортивно – оздоровительной деятельности (соревнования, игры, конкурсы и тп);

- оформление интерьера групповых помещений (спальни, учебной комнаты, зала группы, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическое обновление;

- озеленение территории двора, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн (в помещении обеденного зала) – оформление пространства проведения конкретных мероприятий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории двора (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского дома, его традициях, правилах;

- Организация каникулярного отдыха воспитанников.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим детским домом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском доме воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ по каждому модулю программы достигнутых результатов воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный

анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, воспитателем, социальным педагогом, педагогом - психологом, советом воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел в детском доме и группе;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством существующего в детском доме самоуправления Советом воспитанников;
- качеством функционирующих на базе детского дома детских объединений;
- качеством проводимых в детском доме экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медицентра;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского дома;
- качеством проводимой работы по социально – педагогическому и психолого- педагогическому сопровождению воспитанников;

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу