

Управление образования администрации города Кемерово  
Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение, для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом №1»  
(МБУ «Детский дом №1»)

650003 Кемерово пр. Комсомольский, 65 «А» тел.74-03-91, 73-21-68, Detskijdom1kem@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом совете  
МБУ «Детский дом №1»  
№ 5 от «26» февраля 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ «Детский дом №1»  
Шагвалиева Е.А.



**Адаптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного учреждения,  
осуществляющего обучение,  
для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом №1»  
для детей с ОВЗ**

## СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
1.2.1. Общие сведения о коллективе детей, педагогов.....	10
1.2.2. Особенности психологического развития детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста.....	11
1.2.3. Психолого-педагогические особенности психофизического развития воспитанников с ЗПР.....	16
1.2.4. Психолого-педагогические особенности воспитанников с речевыми нарушениями.....	22
1.2.5. Психолого-педагогические особенности воспитанников с ДЦП.....	27
1.2.6. Психолого-педагогические особенности воспитанников с умственной отсталостью	32
1.3. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....	46
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	49
2.1. Общие положения .....	49
2.2. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям.....	52
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	52
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	56
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	66
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	71
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	75
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	79
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	87
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	90
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.....	95
2.7. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ.....	97
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	120
3.1. Учебный план .....	120

3.2. Календарный учебный график.....	123
3.3. Примерный распорядок дня детей 3-7 лет .....	125
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	129
3.5. Организационно-педагогические условия реализации программы	130
3.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	130
3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	131
3.5.3. Материально-техническое обеспечение Программы .....	137
3.5.4. Методическое обеспечение Программы.....	141
Список литературы.....	150
Краткая презентация Программы.....	154

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования муниципального бюджетного учреждения, осуществляющего обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №1» (далее - МБУ «Детский дом №1») и обеспечивает развитие воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБУ «Детский дом №1» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ «СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - СанПиН);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ✓ Уставом муниципального бюджетного учреждения, осуществляющего обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский

дом №1»

Программа разработана на основе:

- ✓ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),
- ✓ Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой),
- ✓ Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Срок реализации Программы - 4 года.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.**

**Целью Программы** является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (ЗПР, ТНР, ДЦП) его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи реализации Программы:**

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к

обучению в школе;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Данная Программа:

- предусматривает четкую организацию жизни детей дошкольного возраста;

- обеспечивает достаточный объем коррекционно - развивающей работы с целью осуществления полной компенсации отклонений в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

- обеспечивает правильное распределение нагрузки в течение дня, реализацию возможности развития детей во всех доступных видах деятельности,

- обеспечивает организацию оздоровительной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров), реализуется:

- ✓ в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, когда ребенок осваивает,

закрепляет и апробирует полученные умения;

✓ в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и т.д;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевой и интеллектуальной недостаточности.

4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал

располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрa воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрa осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микро концентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентричности, воспитатель, учитель- логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении



процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно

взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Общие сведения о коллективе детей, педагогов.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ и педагоги.

В МБУ «Детский дом №1» функционируют 2 дошкольные группы.

Социальный статус воспитанников разнообразен: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, временно помещенные в детский дом по заявлению родителей в связи с трудной жизненной ситуацией.

Состав дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднороден. Выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития: дети с задержкой психического развития, нарушением речи, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наиболее часто встречающимся нарушением является задержка психического развития (ЗПР).

Количественный состав в течение года может меняться.

Группы для детей с ОВЗ полностью укомплектованы кадрами.

Коррекционно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов, из них: 4 воспитателя и специалисты:

- 1 музыкальный руководитель;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопед;
- 1 инструктор по физической культуре

Основой для разработки должностных инструкций педагогических работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования»).

### **1.2.2. Особенности психологического развития детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста**

Социальная группа детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свои особенности психологического развития.

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения. Общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Дети дошкольного возраста в детском доме отличаются пониженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, задержкой психического развития, отсутствием навыков общения, конфликтами во взаимоотношениями со сверстниками. Замена семьи жизнью в учреждении оказывает наибольшее негативное влияние на ребенка в первые семь лет жизни. Отсутствие единственного близкого и значимого для ребенка взрослого, вообще дефицит общения со взрослыми не способствуют развитию у ребенка чувства привязанности. В дальнейшей жизни это затрудняет выработку способностей разделять свои переживания с другими людьми, что чрезвычайно важно для последующего развития сопереживания.

Отчужденность, эмоциональная холодность, неумение эмоционально общаться, отсутствие навыков общения - вот далеко не полный перечень отклонений в развитии. У детей, проживающих в детском доме, ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре, внеситуативному общению, беседе с взрослыми дети предпочитают непосредственный физический

контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку - это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, в которой средства общения (даже включая речь, хоть и бедную по содержанию и лексико-грамматическому составу) не соответствуют мотивам и потребностям. Деловые контакты с взрослыми возникают поздно и осуществляются в примитивной форме. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправными и активными участниками дети не могут.

Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе с взрослыми у детей не возникает. Попытка взрослого аргументировать привлекательность совместной игры, деятельности может вызвать внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия, представляющего вариант защитного поведения, которое маскирует испуг, неуверенность в себе и т. п. Ребенок не умеет себя проявить в общении. Его никто не развивал в плане эмоциональной культуры и культуры общения. Эмоции являются важнейшим компонентом в целостной картине поведения ребенка дошкольного возраста, его деятельности, отношения к миру, окружающим людям и самому себе. Специфические условия жизни в учреждении интернатного типа, эмоциональная депривация нарушают психическое развитие ребенка, искажают его эмоциональную сферу.

Дети-сироты, имеющие негативный травматический опыт, и прежде всего брошенные дети, отличаются эмоциональным недоразвитием и нехваткой личностной активности. У детей, переживших в условиях материнской депривации шок «брошенности», отсутствует базовое доверие к миру, развивается негативизм, изоляционизм. Травмирующий комплекс сохраняется у ребенка на всю жизнь.

Дети, которые растут вне семьи, отличаются от детей, растущих в семье, формами общения. Так, их явный интерес к взрослому, инициативные действия, направленность к нему, обостренная чувствительность к его вниманию и оценкам свидетельствуют о том, что дети испытывают острую потребность во внимании и

доброжелательности взрослого, характерную для ситуативно-личностной формы общения. Мотивы, побуждающие детей к общению, соответствуют этой потребности и носят личностный характер: ребенка привлекает сам взрослый, независимо от уровня его компетенции или умения наладить совместную деятельность. Дети охотно принимают любые обращения взрослого, однако все контакты с ним сводятся к поиску его внимания и предрасположенности, проявляющейся, по их мнению, в непосредственном физическом контакте с ребенком.

Воспитанники же детских домов, согласно исследованиям специалистов, испытывают трудности в межличностном общении, более того, для воспитанника детского дома сверстники остаются вне зоны социальных взаимодействий, на них не направлено социальное восприятие, которое, в свою очередь, оказывается дефицитным, так как ребенок преимущественно центрирован на взрослом окружении.

Более того, при анализе общения со сверстниками следует учитывать высокий уровень межличностной конкуренции и агрессии между воспитанниками детских домов за внимание взрослого. Такая модель межличностной коммуникации, усваиваемая с раннего детства, препятствует усвоению норм социального общения и усложняет процессы личностного взаимодействия.

Воспитанники детских домов с самого раннего возраста нуждаются в специально организованной психологической помощи, обеспечивающей воспитание каждого из них в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Сегодня все это может быть осуществлено при условии постоянной работы профессионального психолога, который совместно с воспитателями и специалистами изучает воспитанников, разрабатывает и осуществляет такие развивающие, психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые компенсируют неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни этих детей и способствуют прогрессивному формированию их личности. Также продолжается оказание психологической помощи маленьким детям, если они усыновляются или отдаются на

попечение в другие семьи, ведь именно в семье раскрывается личностный потенциал ребенка. Практика показала, что семьи, взявшие на воспитание неродных детей, часто сталкиваются с проблемами, истоки которых коренятся в эмоциональных травмах, полученных в раннем детстве. Чаще всего усыновители оказываются неготовыми к ним и допускают педагогические просчеты.

Социальный уровень является важной основой развития ребенка. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою идентичность, принадлежность своей семье, роду. На основе подражания у него формируются одобряемые обществом модели поведения, способность выполнять положительные социальные роли. Ребенок, воспитывающийся в депривационных условиях, с трудом осваивает свою идентичность. Он не имеет положительной модели выстраивания отношения в семье, коллективе, хотя его жизнь проходит в группе воспитанников сиротского учреждения. Не реализованная потребность в любви и признании, как полагают некоторые исследователи способствует закреплению девиантных форм поведения как способа самоутверждения и самореализации.

В современных условиях забота о правах и интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в области социальной политики. Каждый ребенок, лишенный родительского попечения, должен рассматриваться как терпящий бедствие, и для его спасения необходимо помещать несовершеннолетнего в замещающую семью, всеми доступными, законными способами, признавая тот факт, что ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в атмосфере заботы, любви и понимания. В этих условиях особенно острой становится проблема поиска более широких возможностей семейного устройства детей, лишенных родительского попечения, расширения круга замещающих семей, готовых взять на воспитание чужих детей. В российской практике сложились несколько форм семейного устройства сирот и детей, лишенных родительского попечения: усыновление, опека

(попечительство), приемная семья.

Семья для ребенка - важнейший социальный мир, выбрать который или изменить он не может. В семье происходит первичная социализация и воспитание ребенка, в ходе которых отмечается эмоционально-личностное развитие ребенка, которое напрямую зависит от социальных условий среды социализации (семьи).

**Поэтому в детском доме разработана и реализуется программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), к воспитанию в замещающей семье «К новой семье».**

Целью Программы является подготовка воспитанников детского дома к воспитанию в замещающей семье и предотвращение повторного сиротства.

Задачи:

- определить степень готовности ребенка к устройству в замещающую семью, выявить особенности его представлений о семье;
- сформировать у ребенка позитивный образ будущей (замещающей) семьи и семейных отношений;
- способствовать развитию готовности ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
- создать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка через организацию психологического сопровождения семьи.

Технология подготовки и сопровождения детей к семейному устройству разрабатывается системно и включает в себя работу с эмоциональной, познавательной и поведенческой сферами личности, состоянием здоровья. Для каждого ребенка подбирается индивидуальная программа и наиболее подходящий метод.

Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагают:

- создание комфортных психологических условий с первого дня пребывания

ребенка в учреждении;

- комплексное сопровождение командой специалистов ребенка и семейного окружения;
- единство целей и задач специалистов, работающих с ребенком в отношении жизнеустройства;
- создание равных возможностей для самореализации каждого ребенка;
- приоритет общения ребенка с родителями, кровными родственниками;
- поощрение ребенка к расширению своих социальных связей;
- приоритет интересов ребенка в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу;
- предоставление выбора ребенку.

### **1.2.3. Психолого-педагогические особенности психофизического развития воспитанников с ЗПР.**

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно – образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В



соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперреактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических,

биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития:

**Внимание** этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к **произвольной регуляции поведения**, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

**Ориентировочно-исследовательская** деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

**Особые трудности** дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). **Затруднен процесс анализирующего** восприятия: дети

не умеют выделить «основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о **замедленном темпе формирования целостного образа предмета**, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны **слухового восприятия** нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают **фонематические процессы**.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития.

В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого,

трудности в пространственном оперировании образами.

К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям **уровень словесно-логического мышления**: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет». Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более

высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их

речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР *недоразвития речи* обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Следует отметить некоторые особенности формирования **двигательной сферы** детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что

тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

#### **1.2.4. Психолого-педагогические особенности воспитанников с речевыми нарушениями.**

##### ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения детей данной категории характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует

согласный [j]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] - нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, называют фонематическими.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

### ***Характеристика детей с общими недоразвитием речи (ОНР).***

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развитие речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам,

нарушают последовательность элементов действия, опускают его основные части.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется проявлением новых речевых возможностей. Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Выделяют три уровня речевого развития.

ОНР I уровня характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей оказывается уже полностью сформированной. У детей с ОНР I уровня активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Речевая подражательная деятельность детей реализуется лишь в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Одним и тем же словом могут называться разные предметы, имеющие сходство частных признаков. Характерной чертой ОНР I уровня является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Названия действий чаще употребляется в форме инфинитива или повелительного наклонения. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание



значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Описывая ОНР II уровня речевого развития, Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, многочисленные ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, в употреблении числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Часто дети со ОНР II уровня речевого развития употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Словарь на данном уровне становится более разнообразным. В спонтанной речи детей отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Пассивный словарь на II уровне значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов. Дети могут ориентироваться на

некоторые морфологические элементы, которые приобретают для них смысловоразличительное значение.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими. Очень часто отсутствуют мягкие согласные звуки П-Б-М, Т-Д-Н перед гласными А, О, У. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов: многосложные слова упрощаются, отмечаются перестановки слогов, звуков, замены и уподобления слогов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется на уровне связного высказывания. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира. При этом они пользуются простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. При попытках что-то пересказать или рассказать количество аграмматизмов возрастает.

ОНР III уровня речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (сь, б, г, к). Несформированность звуковой стороны речи выражается также в заменах, пропусках, искаженном произношении, нестойком употреблении звуков в речи.

Детям с ОНР III уровня речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном

употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных.

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

У детей с ОНР III уровня речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

### **1.2.5. Психолого-педагогические особенности воспитанников с ДЦП.**

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного (или нескольких) отделов головного мозга, в результате чего развиваются не прогрессирующие нарушения

двигательной и мышечной активности, координации движений, функций зрения, слуха, а также речи и психики. Основные причины ДЦП связаны с гипоксией, то есть с недостаточностью снабжения головного мозга плода во время беременности или новорожденного в родах кислородом. Форму ДЦП и степень тяжести заболевания устанавливает врач - невропатолог. При легкой степени ребенок обучаем, способен самостоятельно передвигаться, владеет навыками самообслуживания. Средняя степень требует дополнительной помощи со стороны взрослых. Дети с тяжелым течением ДЦП полностью зависят от окружающих, интеллектуальное развитие колеблется между умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

У детей с ДЦП отмечаются следующие особенности:

- выраженные нарушения в двигательной сфере.
- недостаточное речевое развитие, а в некоторых случаях и полное отсутствие речи.

- маленький запас знаний о явлениях окружающего мира.

Особенности формирования личности и эмоционально-волевой сферы у детей с диагнозом ДЦП могут быть обусловлены двумя факторами:

- биологическими особенностями, связанными с характером заболевания;
- социальными условиями - воздействием на ребенка педагогов.

Другими словами, на развитие и формирование личности ребенка, с одной стороны, существенное влияние оказывает его исключительное положение, связанное с ограничением движения и речи; с другой стороны - окружающая его атмосфера. Поэтому всегда нужно помнить о том, что личностные особенности детей, страдающих ДЦП, - результат тесного взаимодействия этих двух факторов.

Особенности личности ребенка с аномалиями в развитии, в том числе ДЦП, связана, в первую очередь, с условиями ее формирования, которые значительно отличаются от условий развития нормального ребенка.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим

инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью.

Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному.

В одном случае это будет повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Другую категорию, напротив, отличает пассивность, безынициативность, излишняя застенчивость. Любая ситуация выбора ставит их в тупик. Их действиям свойственна вялость, медлительность. Такие дети с большим трудом адаптируются к новым условиям, тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми. Им свойственны различного рода страхи (высоты, темноты и т.д.). Эти особенности личности и поведения гораздо чаще встречаются у детей, больных ДЦП.

Но есть ряд качеств, характерных для обоих типов развития. В частности, у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата, часто можно наблюдать расстройства сна. Их мучают ночные кошмары, они тревожно спят, с

трудом засыпают.

Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью. Отчасти, это можно объяснить эффектом компенсации: двигательная активность ребенка ограничена, и на фоне этого органы чувств, напротив, получают высокое развитие. Благодаря этому они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении. Однако эта впечатлительность зачастую носит болезненный характер; вполне нейтральные ситуации, невинные высказывания способны вызывать у них негативную реакцию.

Повышенная утомляемость - еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с ДЦП. В процессе коррекционной и учебной работы, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки.

Еще одна область, в которой педагоги могут столкнуться с серьезными проблемами - это волевая активность ребенка. Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения. Как уже отмечалось ранее, психический инфантилизм, свойственный большинству детей с ДЦП, накладывает существенный отпечаток на поведение ребенка. Например, если предложенное задание потеряло для него свою привлекательность, ему очень сложно сделать над собой усилие и закончить начатую работу.

У детей с ДЦП отмечаются следующие особенности:

1. Физические и моторные особенности. При двигательных нарушениях изменен весь ход моторного развития, что сказывается на формировании нервно-психических функций, освоении предметно-практической деятельности, интегративной деятельности мозга, общем ходе психического развития. При ДЦП

двигательные расстройства вызваны нарушением контроля со стороны ЦНС за функциями мышц. В процессе созревания нервной системы меняются внешние проявления заболевания. Так, после 1,5 - 2-х месяцев может проявиться косоглазие. В первые полгода жизни, а иногда и до 4 лет, двигательные нарушения проявляются в виде мышечной вялости, снижении тонуса. Затем постепенно вялость мышц уступает место все более нарастающей спастичности, поражающей мышцы губ и языка, мышцы плечевого пояса и рук, мышцы ног. В периоде 4-6 лет на фоне закрепляющейся спастичности мышц проявляются насильственные движения. К подростковому периоду проявления ДЦП у разных больных становятся все более однородными.

2. Уровень роботоспособности значительно снижен. При ДЦП выражена замедленность, истощаемость психических процессов; низкая переключаемость на другие виды деятельности.

3. Уровень психического развития. При ДЦП механизм нарушения развития психики зависит от времени мозгового поражения, локализации и степени выраженности. Выделяют два варианта у детей с данным диагнозом:

Временная задержка темпов психического развития (при своевременной коррекционной работе возможно достижение уровня нормы);

состояние стойкой, легкой интеллектуальной недостаточности, имеющей обратимый характер.

4. Расстройства эмоционально-волевой сферы могут проявляться в виде: эмоциональной возбудимости, двигательной расторможенности, раздражительности, капризности, плаксивости, реакции протеста или заторможенности, застенчивости.

5. Уровень развития интеллекта. Детям с ДЦП свойственна интеллектуальная недостаточность, имеющая неравномерный, дисгармоничный характер, обусловленный органическим поражением мозга на ранних этапах его развития. В большинстве случаев детям свойственна низкая познавательная активность, которая проявляется в отсутствии интереса к занятиям, низком уровне сосредоточенности,

медлительности.

6. Уровень развития речи. При ДЦП частота речевых нарушений составляет 80 %. Основными формами речевых нарушений являются: задержка речевого развития, дизартрия, алалия.

7. Внимание: не достаточная концентрация и объем.

8. Восприятие: замедленно.

9. Память: снижен объем механической памяти.

Детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходима поддержка в процессе социальной адаптации, психолого-педагогическое сопровождение, условия специального образования.

#### **1.2.6. Психолого-педагогические особенности воспитанников с умственной отсталостью**

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

*Первый вариант* развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют



торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна,

понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, показывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны

взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» — эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная

ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей данной категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом

дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки - из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу

дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

**Физическое развитие:** дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй из вариантов** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

**Социально-коммуникативное развитие:** дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого

назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза,

улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются



неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

*Третий из вариантов* развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими

особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально

*дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к

окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутогостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать

предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры,

представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

- основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
  - у ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.



– Ребенок имеет первичные представления о родном городе Кемерово, природе Кемеровской области, истории родного края, о людях, прославивших Кузбасс. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Кемерово, Кемеровской области. Имеет представление о карте родного края.

– Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия



народного промысла.

– Знает представителей растительного и животного мира Кемеровской области.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений высших психических функций и речи.

**На первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Вторая ступень** посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и

речевой деятельности.

**На третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по АООП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, ДЦП) предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в АООП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, ДЦП) как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы *обеспечивает условия* для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

- под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и других

специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы;

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и коррекционными программами.

Содержание АООП ДО для детей с ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

## **2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по**

**образовательным областям.**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

#### **Основные цели и задачи.**

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР предполагает **следующие направления работы:**

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»), формировать доброжелательное отношение детей друг к другу.
- воспитание элементарных навыков вежливого общения через вербальные или невербальные средства общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова, либо жесты «спасибо», «пожалуйста»;
- формирование «образа Я» через обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности детей;
- воспитание внимательного отношения к близким людям;
- совершенствование культурно-гигиенических навыков и формирование

навыков самообслуживания;

- формирование желания участвовать в посильном труде, преодолевать небольшие трудности, уважительно относиться к труду взрослых;
- ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.

### **Специфика реализации образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми с ЗПР.**

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе нормотипичных сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие

представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Повседневная работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым

навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- ✓ обучение уходу за растениями, животными;

- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- ✓ изготовление коллективных работ;

- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР образовательная работа строится на близком и

понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе. В создании этой среды участвуют воспитатели и другие педагоги группы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Игра
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе
4. Труд

*Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.*

#### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об



особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи.**

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **Специфика реализации образовательной области** **«Познавательное развитие» в работе с детьми с ЗПР.**

Оценивая интеллектуальную составляющую детей с ЗПР, исследователи отмечают основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной

информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей. Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинноследственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словеснологического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

#### Сенсорное развитие.

В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и

времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия:

- зрительное,
- слуховое,
- тактильно-двигательное,
- обонятельное,
- вкусовое.

На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Имеющиеся особенности зрительного восприятия, в особенности нарушения зрительного гнозиса, двигательной сферы, препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР. Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с ЗПР, следует шире применять приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию

исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

#### Формирование элементарных математических представлений

Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь.

Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе. Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается

недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением.

У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур. На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга.

Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике. Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении

математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Предлагаемый материал состоит из нескольких разделов:

- действия с группами предметов,
- размер предметов, количество и счет,
- пространственные и временные представления.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части, их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др.

Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую

действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

Ознакомление с миром природы.

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых



природных и общественных явлениях с помощью педагога.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками) Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- повышение познавательной активности детей с ЗПР,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,
- формирование представлений об окружающем мире,
- формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. *Конструирование.*
2. *Развитие представлений о себе и окружающем мире.*
3. *Формирование элементарных математических представлений.*

***Организованную образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели в индивидуальной совместной***

*деятельности с ребенком, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов закрепляют полученные умения и навыки.*

### **2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»

##### в работе с детьми с ЗПР.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. На первый план в структуру общего речевого недоразвития детей с

ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР. Основное внимание уделяется *стимулированию речевой активности* детей. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ЗПР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы

имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

В работу по развитию речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги

проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

*Организованную образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят учитель-логопед; воспитатели в индивидуальной совместной деятельности с ребенком, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов закрепляют полученные умения и навыки.*

Основные задачи *первого этапа* коррекционно-развивающей работы в этом направлении - создание речевой среды, направленной на пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку, формирование предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов, иллюстрированных изображений (картинок, пиктограмм). На этом этапе основное внимание уделяется созданию условий для стимулирования речевой активности и преодолению речевого и неречевого негативизма у детей с ЗПР.

В работе по развитию речи детей с ЗПР обращается внимание базисных функций и межфункционального взаимодействия (слухового и оптико-пространственного восприятия, внимания, памяти, произвольных движений, регуляторной функции).

На *втором этапе* работы коррекционной работы акцент делается на освоение детьми речевого общения для удовлетворения их коммуникативных потребностей. Развитие коммуникативной функции - является главной задачей данного этапа, а коммуникативный принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр детей и взрослых, а так же самостоятельных игр детей, их взаимодействия друг с другом становится ведущим. В процессе всей жизнедеятельности детей с ЗПР поддерживается и поощряется их речевая активность. При этом продолжается работа по развитию восприятия ими выразительных движений, мимики, естественных жестов, эмоциональных состояний человека.

Развитие речи детей на основе представлений о себе, об окружающем мире

является обязательным элементом структуры всех индивидуальных занятий, проводимых учителем- логопедом. При этом широко используются методы наблюдения за предметами, объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и разнообразные игры, прежде всего дидактические, театральные и сюжетно-ролевые.

Ведущая задача *третьего этапа* коррекционно-развивающей работы- развитие связной речи с использованием различных дидактических средств. На этом этапе продолжается работа по развитию коммуникативной и регуляторной функции речи, по формированию умений детей осуществлять предварительный замысел и реализовывать его с помощью специальных операционных карт, с применением символических средств. Работа по развитию речи и коммуникативных умений у детей проводится в тесной взаимосвязи с их эмоциональным, социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе и об окружающем. Особое внимание на данном этапе обращается на развитие планирующей и обобщающей функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов. В играх и игровых упражнениях развиваются навыки произвольного поведения детей, подчинения правилам, следования инструкции и образцу. При планировании и организации логопедической работы, предусматриваются занятия, направленные на формирование общеречевых навыков, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, развитие способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов. При этом обращается внимание на совершенствование речемыслительной деятельности детей. Оно осуществляется путем развития у детей способности обобщать, сравнивать предметы и явления действительности, выделять различные и сходные признаки, определять понятия на основе предметно-содержательных изображений, устанавливая временные последовательности, словесно выражать предметно-следственные зависимости, осознанно анализировать речь и языковые

единицы и произвольно оперировать ими.

#### **2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### Основные цели и задачи

Основная цель — сформировать у детей эстетическое отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной

и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха,



чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Специфика реализации образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие» в работе с детьми с ЗПР .**

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

1. Изобразительное творчество.
2. Музыка.

Формирование эстетической установки и эстетических эмоций - составная часть воспитания сенсорной культуры. *Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.*

На первом этапе коррекционно-развивающей работы основное внимание взрослых уделяется развитию аффективной окраске детского восприятия, на формирование речевых и неречевых умений детей выражать эмоции, проявлять интерес и удовольствие от деятельности.

Музыкальные занятия, проводимые с детьми с ОВЗ (ЗПР) на первом этапе коррекционно-развивающей работы, направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе воспроизведения и восприятия ритмических структур. Содержание этих занятий взаимосвязано с обучением детей ритмическим движениям, соответствующим характеру звучащей музыки, с развитием слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух ритмических сигналов

и т.д.

Основной формой работы по художественно-эстетическому развитию и организации изобразительной деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) на втором этапе являются интегрированные занятия, в ходе которых у дошкольников формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, совершенствуются кинестетическая основа движений и операционно-технические умения. По мере развития представлений детей об окружающей действительности, приобретения ими игрового и изобразительного опыта акцент на самостоятельную деятельность усиливается. Дети учатся в изображении передавать связное содержание художественного произведения и на основе собственного опыта совершенствуют свои операционно-технические навыки.

На данном этапе в части музыкального развития коррекционно-развивающая работа направлена на формирование слухового внимания и сосредоточенности детей, развития их музыкального слуха, что позволяет разнообразить репертуар в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Музыкальное воспитание детей с ЗПР на этом этапе направлено на формирование у них способности адекватно воспринимать разную музыку, через активное слушание, ознакомление со средствами ее выразительности и анализ простейших форм и образов. Для наибольшей продуктивности музыкальных занятий и большего погружения детей в музыкальную деятельность желательно сделать занятия узконаправленными. Из двух занятий в неделю одно может быть направлено на развитие слуховых представлений и формирование навыков пения, другое - посвящено развитию танцевальных движений и навыков двигательной импровизации. На втором этапе обучения детей с ОВЗ (ЗПР) слушание, помимо развивающей, выполняет коррекционную функцию. При восприятии музыки развивается эмоциональность и происходит коррекция всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения).

Пение так же носит коррекционную направленность. При пении обогащаются

переживания ребенка, активно формируются музыкальные представления, а затем формируется и творческое воображение. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Процесс освоения навыков пения детьми с ОВЗ (ЗПР) будет более эффективен, если на занятиях использовать «активное пение с руками». Данный прием позволит педагогу и детям по методу обратной связи контролировать себя на основе зрительных и кинестетических ощущений. Для детей с ОВЗ (ЗПР) это особенно важно, поскольку их нервно-психическая нестабильность, дисбаланс процессов возбуждения и торможения, отсутствие контроля поведения и повышенная утомляемость при статической деятельности отличают их от нейротипичных сверстников.

Одна из главных задач коррекционно-развивающей работы с детьми на третьем этапе - дальнейшее побуждение их к самостоятельной деятельности. При этом особое внимание обращается на степень сформированности операционно-технических умений детей с ЗПР в части программы Изобразительная деятельность, поскольку данные умения являются основой развития графомоторных навыков детей, которые имеют большое значение для профилактики оптических нарушений у детей в период школьного обучения, совершенствования тонкой моторики.

Музыкальное воспитание детей с ОВЗ (ЗПР) на третьем этапе коррекционно-развивающей работы направленно на приобщение их к классическому музыкальному искусству. У детей развивается кругозор, обогащается словарь, формируется представление о духовных ценностях. Совершенствование певческих, танцевальных навыков и умений позволяет использовать их в последующих психокоррекционных занятиях по формированию адаптивного поведения.

### **2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»**

#### **в работе с детьми с ЗПР.**

Физическое развитие и воспитание детей с ЗПР осуществляется в разных формах, которые отражают тесную связь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы. Это могут быть занятия физкультурой, утренняя зарядка (в теплое время года на улице, в холодное

время года- в помещении), подвижные игры, спортивные развлечения, массаж и закаливание. И все же основной формой организации работы по физическому воспитанию являются комплексные игровые занятия, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных АООП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР).

Основной целью коррекционной работы в группах детей с ОВЗ (ЗПР) является преодоление психомоторных нарушений.

На первом этапе обучения занятия организуются в форме увлекательных игр, удовлетворяющих потребности детей в двигательной активности, доставляющие им радость и удовольствие. Двигательные занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий.

На данном этапе обучения задачи и содержание работы по физическому развитию тесно связаны с задачами и содержанием занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, по развитию ритмических движений под музыку, с образительными, подвижными и театрализованными играми. Коррекционно-развивающая работа направлена в первую очередь на преодоление двигательного негативизма у детей с ОВЗ (ЗПР).

На втором этапе коррекционно-развивающей работы особое внимание педагогов направлено на становление мотивации детей к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании. В совместной деятельности взрослые стремятся активизировать детей, развить их двигательные способности, воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдать их по ходу всей игры. Это очень важный образовательный момент, требующий серьезного отношения и учета индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка.

Третий этап коррекционно-развивающего обучения посвящён в основном побуждению детей к самостоятельной деятельности, совершенствованию культуры движений детей и технике их исполнения. Особое внимание в этот период обучения обращается на развитие мыслительной деятельности в процессе придумывания

вместе со взрослым новых игр, а затем и участия в этих играх. Это оказывается особенно трудно детям с ОВЗ (ЗПР), но в то же время необходимо для развития их мыслительной деятельности, прежде всего для развития операций программирования, аналитико-синтетической деятельности, развития связной речи и т.п.

Таким образом, в ходе физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на формирование у них представлений о здоровом образе жизни, на приобщение их к физической культуре.

Задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ (ЗПР) решаются:

- в ходе специально организованных занятий по физическому воспитанию, во время утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов, праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, имитационных игр, игр с реальными и воображаемыми объектами, ритмических движений под музыку и т.д.)
- в играх и упражнениях с использованием полифункционального оборудования, направленных на сенсомоторное развитие детей;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх, в том числе и с музыкальным сопровождением;
- в процессе выполнения трудовых поручений с помощью взрослого и в различных видах предметно-практической деятельности;
- на занятиях, требующих правильного восприятия и воспроизведения выразительных движений по подражанию действиям взрослого и по образцу для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;

Занятия по физическому воспитанию с детьми проводят инструктора по

физической культуре и воспитателями в ходе режимных моментов.

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсии, викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ, экскурсии	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство). Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство



<b>Формирование патриотических чувств</b>	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>Формирование основ собственной безопасности</b>	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций; дидактическая игра; продуктивная деятельность; творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, самостоятельная игровая деятельность
<b>Самообслуживание</b>	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов

<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p>Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий; обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, самостоятельное раскладывание подготовленных воспитателем материалов для занятий, их уборка</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей; творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>
<p><b>Труд в природе</b></p>	<p>Обучение, труд взрослых и детей, продуктивная деятельность; создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p>	<p>Тематические досуги, чтение художественной литературы, наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы</p>	<p>Обучение, наблюдение, развивающие игры. Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p>

<b>Ручной труд</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым в ремонте атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр видео.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, чтение, досуг. Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>Детское экспериментирование</b>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, простейшие опыты. Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка, КВН	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение на прогулке развивающие игры, игры - экспериментирования, проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

<p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природе, цветнике. Подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.</p>
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b></p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций.  Сценарии активизирующего общения.  Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Имитативные упражнения, пластические этюды  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание).  Формирование элементарного реплицирования.  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Поддержание социального контакта.  Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т . п . ).  Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественноречевая деятельность детей.  -Сюжетно-ролевая игра.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольнопечатные).  Совместная продуктивная деятельность детей.</p>

<p><b>Развитие всех компонентов устной речи</b></p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры, Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. Проектная деятельность. Обучение пересказу литературного произведения</p>	<p>Называние, повторение, слушание. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа. Разучивание стихов.</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество. Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно речевая деятельность.</p>
<p><b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Интегрированные НОД. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы.</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественноречевая деятельность Сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>Формирование интереса и потребности в чтении</b></p>	<p>Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа, чтение, рассказ. Дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации. Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины.</p>	<p>Дидактические игры. Театр Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы, театр. Драматизация. Продуктивная деятельность.</p>

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**



<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества</b>	Наблюдения по ситуации; занимательные показы; наблюдения по ситуации; индивидуальная работа с детьми; рисование; аппликация; лепка; сюжетно-игровая ситуация; выставка детских работ; конкурсы; интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность; игра; проблемная ситуация; игры со строительным материалом; постройки для сюжетных игр
<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>	Рассматривание предметов искусства; беседа; экспериментирование с материалом; рисование; аппликация; лепка; художественный труд; интегрированные занятия; дидактические игры; художественный досуг; конкурсы; выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; индивидуальная работа с детьми; проектная деятельность; создание коллекций; выставка репродукций произведений живописи; развивающие игры; рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество; игра; проблемная ситуация

<p><b>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p>	<p>Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры, хороводы; рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений, под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Содержание</b>	<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Основные движения:</b> ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Спортивные упражнения</b>	НОД по физическому воспитанию игры: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные игры - классические игры - игры с предметами - подражательный комплекс. Физ. минутки. Динамические паузы	Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий - физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения.	Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения.
<b>Активный отдых.</b> <b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья. Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	Сюжетно-ролевые игры

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в дошкольном образовании – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни,

его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Социально-личностное общение**

Наряду с работой по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками, детей следует учить строить отношения с младшими детьми. Организуя межвозрастное общение можно решить две задачи:

- формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений
- обогатить образ «я» старших детей представлениями о себе как о помощнике

и защитнике слабых.

Цель межвозрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем группу к празднику», «Мы помогаем малышам одеваться» и пр.)

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО. Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на многие возникающие

вопросы.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой детского дома, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о

многим догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход

к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона,



введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой,

познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом

интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Данная Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности: познавательной, исследовательской, проектной, игровой и т.д.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка:

- обучение ребенка культурно-фиксированным действиям с предметами и игрушками;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображению и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового

времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

## **2.7. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ.**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психоречевом развитии различных категорий детей с ОВЗ (ЗПР) и оказание помощи детям в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом и речевом развитии;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательное пространство ДО.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Цель коррекционно-развивающего обучения - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями; всестороннее изучение и развитие речевой деятельности детей, формирование высших психических функций для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе, дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития,
- коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие

мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);  
коррекция и развитие речи; привитие интереса к занятиям;

- развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики;

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы мы учитываем:

- структуру дефекта развития,
- информацию о здоровье ребенка,
- возраст ребенка.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: воспитатели, помощник воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Психолого-педагогическое направление включает:

- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

- Коррекционную работу в образовательном процессе.
- Логопедическое сопровождение развития ребенка.
- Психологическое сопровождение развития ребенка

Здоровьесберегающее направление представлено оздоровительной работой.

Она включает:

- а) профилактику (профилактические осмотры специалистами, наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);

- б) оздоровление (гимнастика после сна, ходьба по оздоровительной дорожке

др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья. Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском доме:

- правильный подбор мебели и оборудования;
- выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях детского дома,
- выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений,
- выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды,
- обработка игрушек,
- содержание и уборка участка, песочниц,
- кварцевание групповых помещений.

Выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока. Организация рационального питания. Организация периода адаптации ребенка к образовательному

учреждению:

- 1) Индивидуальный подход к организации адаптивного периода.
- 2) Оценка степеней адаптации.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

Проведение санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.

- профилактика управляемых инфекций.
- профилактика туберкулеза.
- профилактика энтеробиоза.
- работа по повышению защитных сил организма.
- оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.

- оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников дошкольного отделения; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Результаты диагностики используются для решения задач индивидуального образования, через построение образовательной траектории в дошкольном отделении для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или особые образовательные потребности.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: сентябрь - январь -май (первичная, промежуточная и итоговая диагностика). Четыре недели в году (две в сентябре и две в мае) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам



программы. Экспресс-диагностика проводится в январе в рамках индивидуальной работы с детьми.

По результатам диагностики каждый специалист составляет определенную форму, в которой представляет информацию о развитии ребенка. Данный междисциплинарный подход подразумевает под собой равноправное взаимодействие специалистов разных направлений в процессе разработки коллегиального заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ). По итогам консилиума выносятся решения о направлениях и объемах коррекционной работы, составляются программы развития, планируется суммарная нагрузка на ребенка.

Обследование воспитанников проводится лично каждым специалистом с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется профильное заключение, и разрабатываются рекомендации.

ПМПк является одной из форм взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном отделении, в рамках которого происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих ситуативные трудности в освоении образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.

Целью деятельности ПМПк является обеспечение комплексного индивидуально - ориентированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в

соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников дошкольного отделения (с учетом рекомендаций ЦППМК).

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственно образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности с воспитанниками. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Применение этих форм является обязательным в группе для детей с ЗПР: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

В группах комбинированной направленности коррекционно-развивающая работа ведется только с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с нейротипичными воспитанниками проводятся психокоррекционные мероприятия,

имеющие целью сформировать адекватное восприятие ребенка с особыми образовательными потребностями.

### **Этапы коррекционной работы с детьми.**

*Сентябрь* - адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты психолого-педагогического обследования и педагогического мониторинга воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Результаты мониторинга развития воспитанников позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

*Октябрь - декабрь* - первый этап коррекционно-развивающей работы.

*Январь* - экспресс- диагностика детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

*Февраль-май* - второй этап коррекционно - развивающей работы.

*Май (последние 2 недели)* - контрольное диагностическое обследование детей.

### **Содержание психолого-педагогического сопровождения**

#### ***Содержание работы воспитателя.***

#### **Диагностическое направление:**

Цель: определение уровня физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников группы, определение зон ближайшего и актуального развития по данным

направлениям.

Задачи:

- Проводить процедуру обследования: определение уровня сформированности развития навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, уточнение уровня игровой деятельности, определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования.

- Анализировать результаты диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; совместно со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения определение оптимального образовательного маршрута ребенка, формирование подгрупп для проведения занятий).

- Планировать дальнейшую коррекционно-развивающую работы с детьми.

Виды деятельности:

– наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах;

– заполнение индивидуальных карт воспитанников;

– перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми:

Цель: создание условий для развития эмоционально-волевой, двигательной, познавательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

Задачи образовательной деятельности:

• развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;

• развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;

• развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение

наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение

предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-

двигательную координацию детей;

- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;

- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;

- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;

- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;

- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

#### Взаимодействие с УОО:

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного отделения.

Задачи:

- взаимодействовать с педагогическим коллективом по решению

актуальных проблем воспитанников, в рамках ПМПк.

- сбор дополнительной информации об особенностях развития и особых потребностях воспитанников группы;
- повышать профессиональный уровень в вопросах развития познавательного развития и речи.

Виды деятельности:

- участие в плановых и внеплановых заседаниях ПМПк,
- психолого-педагогические совещания, педагогические советы;
- консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития;
- интегрированные занятия;
- семинары-практикумы;
- тетради взаимосвязи со специалистами (в группах компенсирующей направленности).

Самообразование:

Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности:

- посещение курсов повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах.

***Логопедическое сопровождение.***

Цель оказания логопедического сопровождения в учреждении - создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению

программ начального школьного образования.

Основными задачами логопедического сопровождения являются:

- корректировать нарушения устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременно предупреждать возникновения нарушений чтения и письма;
- выявлять структуру речевого нарушения и выстраивать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- активизировать познавательную деятельность детей;
- выстраивать взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка;
- пропагандировать логопедических знаний среди педагогов.

### ***Содержание работы учителя-логопеда.***

#### Диагностическое направление работы:

Цель: определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.

Задачи:

- определять уровень развития общих речевых навыков у детей;
- оценивать степень форсированности кинестетического и кинетического компонентов общей, ручной и артикуляционной моторики;
- оценивать способность понимания речи ребенком;
- оценивать состояние фонетической стороны речи;
- определять уровень фонематических процессов;
- определять объем предметного, предикативного и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определять особенности и степень сформированности грамматического

строю речи;

- определять уровень развития связной речи ребенка
- анализировать результаты диагностики;
- планировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу с детьми.

Виды деятельности:

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах;
- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка;
- заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми:

Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Первая ступень обучения.

Задачи:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей;
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям.
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, мышления, памяти, внимания;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательной активности детей;
- развивать потребность в общении и формировании коммуникативных



умений;

- обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- обучать детей умению отражать в речи содержание выполненных действий;
- формировать элементарные общие речевые умения.

Вторая ступень обучения.

Задачи:

- развивать произвольную мыслительную деятельность детей, формировать ее основные компоненты;
- развивать у детей заинтересованность в деятельности, формировать знания достаточные для решения поставленных задач, а также навык самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- развивать способности детей понимать речь параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- способствовать обогащению предметного, предикативного и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на название объекта) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слов) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать

монологической речи;

- обучать детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, предметов, природы, соблюдая последовательность рассказывания;

- корректировать нарушения дыхательных и голосовых функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической стороны;

- корректировать нарушения фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Третья ступень обучения.

Задачи:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляционную моторику;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, формировать семантическую структуру слова, организацию семантических полей;

- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- корректировать нарушения фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, обучать их

основам грамоты.

#### Взаимодействие с УОО:

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного отделения.

#### Задачи:

- взаимодействовать с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников, в рамках ПМПк.
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и особых потребностях воспитанников группы;
- повышать профессиональный уровень в вопросах развития познавательного развития и речи.

#### Виды деятельности:

- участие в плановых и внеплановых заседаниях ПМПк, психолого-педагогические совещания, педагогические советы;
- консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития;
- интегрированные занятия;
- семинары-практикумы.

#### Самообразование:

Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.

#### Виды деятельности:

- посещение курсов повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях,

мастер-классах.

### *Психологическое сопровождение.*

Цель психологического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанника и обеспечивающей условия для охраны здоровья, и развития личности воспитанников, педагогических работников и других участников образовательных отношений (УОО).

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в группе;
- проводить мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе воспитания в детском доме; содействовать индивидуализации образовательного маршрута;
- содействовать реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным результатам освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать и внедрять психологические программы и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудности в адаптации и воспитании, нарушения в поведении;
- содействовать педагогическим работникам в воспитании детей, а также формировании у них принципов взаимопомощи, сочувствия, положительного отношения к себе, сверстникам и взрослым, инициативности и самостоятельности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию со сверстниками и

взрослыми социально-приемлемыми способами.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с воспитанниками;
- работа с УОО.

Основные виды работ и деятельности психологического сопровождения:

### *1. Просвещение*

Цель: формирование у других УОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Осуществляется педагогом-психологом совместно с УОО и администрацией через различные практико-ориентированные формы работы (семинары, тренинги, выступление на пед. совете, круглый стол и т.п.).

Виды деятельности:

- групповые и индивидуальные консультации педагогов;
- тренинги личностного и профессионального роста.

### *2. Психопрофилактика*

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- способствовать адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды;
- выявлять детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- выявлять случаи психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния;
- предупреждать возникновения явлений дезадаптации воспитанников, профессионального выгорания педагогов;
- выявлять и нейтрализовывать факторы, негативно влияющих на здоровье

воспитанников и педагогов; формировать у всех участников процесса потребности в здоровом образе жизни;

- разрабатывать конкретные рекомендации педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Виды деятельности:

- анализ медицинских карт воспитанников;
- групповые и индивидуальные консультации для педагогов.

### *3. Психодиагностика.*

Цель: Определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Задачи:

- выявлять особенности развития детей, состояния их эмоционально-волевой сферы и определять формы сопровождения (индивидуальное, групповое);
- определять мотивацию детей к различным видам деятельности;
- выявлять проблемы взаимодействия УОО;
- диагностировать психологическую готовность к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.

Виды деятельности:

- Анализ документации;
- диагностика развития ребенка с целью определения уровня психического развития,
- диагностика по запросу педагогов/администрации детского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса;

### *4. Коррекционно-развивающая работа с детьми*

Цель: организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное

воздействие на формирование личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с другими УОО.

Общие задачи:

- повышать уровень самостоятельности детей, положительное отношение к самостоятельной игре;
- формировать навыки общения со сверстниками;
- формирование у воспитанников мотивацию для участия в коллективных играх;
- способствовать стимуляции действий по исследованию окружающего;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- способствовать созданию условий, способствующих развитию наглядно-действенного мышления.

*Виды деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях).*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие стремления детей играть со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;
- воспитание у детей умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- формирование игровых действий у детей с предметными игрушками, изображениями предметов и предметами-заместителями на основе реального сходства с предметами;
- развитие выразительности имитационных движений у детей;
- поощрение желания детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, разыгрывание ситуаций, в

которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;

- поддержание у детей стремления передавать (изображать и демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- формирование у детей навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок - ребенок»;
- формирование у детей потребности в общении;
- создание условий для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях;
- формирование представления у детей о родственных взаимоотношениях в семье и их социальной роли (сын-дочка, внук-внучка, брат-сестра);
- расширение предметного и предикативного словарного запаса детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным и игровым опытом;
- развитие способности детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных невербальных средств общения;
- стимулирование и поощрение у детей самостоятельности как проявления относительной независимости от взрослого;
- формирование у детей элементарных орудийных действий в процессе самообслуживания;
- способствование накоплению у детей опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формирование основ культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п.;
- обучение детей выполнению последовательной цепочки игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т.д.;
- обучение детей применять реальные бытовые действия с играми с



образными игрушками: укладывание образной игрушки в постель, усаживание за стол и «кормление», мытье рук игрушке с мылом и без мыла, вытирание развернутым полотенцем, умывание, вербализируя игровые действия.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование у детей в различных играх и игровых упражнениях первых практических ориентировочных действий (поисковая активность, результативная проба, практическое примеривание), умения следить за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов;
- формирование системы «взгляд - рука (руки)»;
- формирование перцептивных действий и восприятия пространственных и качественных свойств предметов;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- способствование пониманию содержания сюжетных картинок;

#### Образовательная область «Речевое развитие»:

- создание речевой среды, пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику), способствование преодолению речевого и неречевого негативизма;
- формирование предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности;
- способствование формированию понимания соотносящих и указательных жестов, иллюстративных изображений (картинок, пиктограмм);
- развитие коммуникативной функции речи через принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр с детьми и взрослыми, а также самостоятельных игр детей, их взаимодействия друг с другом.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие аффективной окраски детского восприятия, формирование неречевых и речевых умений детей выражать свои эмоции, развитие интереса и

способствование получению удовольствия от творческой деятельности;

- приобщение детей к пению за счет активного слушания музыки при ознакомлении с новыми песнями;
- пропевание взрослым песенок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче-тише, быстрее-медленнее), в сочетании с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста песенки); вызывание пением подражательной детской реакции;
- повторение ритмических движений, прохлопывание простого ритма по подражанию, отстукивание ритма детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- стимулирование появления эмоционального отклика у детей на подвижные игры и игровые упражнения, и желание участвовать в них;
- преодоление двигательного негативизма у детей;
- развитие у детей потребности в физических движениях и желания их выполнять по подражанию и образцу действиям взрослого;
- формирование у детей мотивации к упорядоченной двигательной активности;
- развитие у детей физических качеств, позволяющих ориентироваться в трехмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно;
- в процессе выполнения различных упражнений развитие у детей представления о скоростно-силовых характеристиках (быстро-медленно, сильно-слабо);
- развитие у детей реакции на сигнал и действий по нему;
- формирование навыка выполнения простейших построений и перестроений, физических упражнений в соответствии с жестовыми и словесными

указаниями взрослого;

- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной координационной способности детей;
- развитие тонкой моторики в действиях с мелкими предметами, в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- развитие доступной для детей активности, самостоятельности, произвольности в ходе совместной игровой подвижной деятельности детей и взрослых.
- обучение детей контролировать и координировать движения собственного тела, чтобы аккуратно и осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами;
- обучение детей узнаванию и называнию предметов бытового назначения (одежды, посуды, гигиенических средств и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование представлений о воде как о важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- обучение детей орудийным действиям с предметами домашнего обихода, личной гигиены, бытового назначения;
- формирование навыков бытовых действий со взрослыми по образцу и самостоятельно;
- воспитание бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью;
- воспитание опрятности;
- формирование культуры еды (культурно-гигиенические навыки);
- формирование положительного отношения к чистому, опрятному ребенку;
- развитие общей и тонкой моторики, координации движений обеих рук,

зрительнодвигательной координации в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;

- воспитание у детей умения соблюдать в игре элементарных правил поведения и взаимодействия, обучение нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;

- обучение детей в совместных играх с образными игрушками реальным бытовым действиям, используя невербальные и вербальные средства общения в процессе игры;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию, умение благодарить друг друга за помощь;

- снижение повышенного психического возбуждения детей, поддержание у них положительного эмоционального настроения;

- ознакомление детей с действиями и материалами, необходимыми для игр по безопасности жизнедеятельности (ПДД, правила пожарной безопасности: реальными, отраженными в знаках - светофор, дорожные знаки и знаки пожарной безопасности, с образными игрушками).

##### *5. Работа с другими участниками образовательных отношений*

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности УОО как для всех группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;

- способствовать повышению профессионального уровня педагогов в

вопросах развития социально-личностного развития ребенка.

Виды деятельности:

- ПМПк;
- консультации с воспитателями групп по вопросам социально-личностного развития воспитанников;
- интегрированные занятия;
- семинары, практикумы;
- оформление памяток, тетрадей связи.

#### б. *Самообразование*

Цель: повышение личной профессиональной компетентности педагога-психолога

Задачи:

- расширять и углублять теоретические знания;
- совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований психологической и педагогической науки.

Виды деятельности:

- занятия на курсах повышения квалификации;
- чтение спец. литературы;
- посещение занятий коллег;
- посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогами

учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, решая поставленные цели и задачи, не допускается перегрузка детей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный план предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Ребенок стремится к активной деятельности и чем полнее и разнообразнее детская активность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности первые творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности - игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд занимают особое место в программе для каждой возрастной группы.

Именно в этих видах деятельности, при условии освоения ребенком позиции субъекта, происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие, проявляется способность к коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

Основная коррекционная работа с дошкольниками осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают особенности, которые следует учитывать в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и

дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разрабатываемых для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты сопровождения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование,

музыкальная деятельность и др.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН по АООП МБУ «Детский дом №1»

Образовательные области	Содержание образовательной области	Возраст детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий в неделю			
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2	2	2	2
	Физическая культура (на воздухе)	1	1	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	2	2
	ФЭМП	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений	Ритмика	-	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	Реализуется интегративно в других образовательных областях, в режимных моментах и через создание ПРС				

### 3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Согласно требованиям СанПиНа, допустимый объем недельной



образовательной нагрузки, включая занятия по образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений, в младшей группе составляет - 10 занятий по 15 минут. Количество занятий в первой половине дня не должно превышать двух.

В средней группе занятия длятся 20 минут, и в первую половину дня проводится также не более двух занятий. Количество занятий в неделю - 11.

Для детей старших групп время занятий составляет 25 минут. В первую половину дня может проводиться по 3 занятия. Допускается проведение занятий во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раза в неделю. В сумме количество занятий в неделю составляет - 14.

Занятия по 30 минут проводятся в подготовительной группе. Количество занятий в неделю -16. В первую половину дня может проводиться по 3 занятия. Допускается проведение занятий во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю.

Занятия по образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений, для детей второй младшей группы проводится 1 раз в неделю, для детей средней и старшей групп - не чаще 2 раз в неделю, для детей подготовительной группы - не чаще 3 раз в неделю.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляют около 50% общего времени занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Учебная неделя: 6 дней (в субботу проводится физическая культура на воздухе) – 36 недель.

В целях коррекции отклонений в развитии моторной, речевой, сенсорной деятельности проводятся индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия

ежедневно.

В период учебного года (январь) для воспитанников детского дома организуются зимние каникулы (2 недели), в течение которых проводятся только занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные праздники, развлечения, игры, экскурсии.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания. Воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в разных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

### **3.3. Примерный распорядок дня детей 3-7 лет**

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Вся деятельность в дошкольных группах проводится с учетом охранительного

и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста – от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста – от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в

полноценном отдыхе.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(2-я младшая группа)**

Режимные моменты	Время режимных моментов
Подъем. Гигиенические процедуры. (самостоятельная деятельность, игры по интересам, организованная индивидуальная деятельность)	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку (дежурство)	08.00 – 08.10
Завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, организованная индивидуальная деятельность	08.30 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед (дежурство)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон (использование музыкотерапии, чтение художественной литературы)	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.50
Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда	15.50 – 16.05
Самостоятельная деятельность, игры, организованная индивидуальная деятельность	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки. Игры	18.20 – 18.30
Подготовка к ужину. Ужин (дежурство)	18.30 – 19.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры, труд.	19.00 – 20.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, спокойные игры	20.10 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(средняя группа)**

Режимные моменты	Время режимных моментов
Подъем. Гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность, игры по интересам, организованная индивидуальная деятельность)	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку (дежурство)	08.10 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, организованная индивидуальная деятельность	08.35 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Игры, самостоятельная деятельность	09.50 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки. Игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед (дежурство)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон (использование музыкотерапии, чтение художественной литературы)	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.50
Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда	15.50 – 16.05
Самостоятельная деятельность, игры, организованная индивидуальная деятельность	16.05 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 – 18.20
Возвращение с прогулки. Игры	18.20 – 18.30
Подготовка к ужину. Ужин (дежурство)	18.30 – 19.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры, труд.	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, спокойные игры	20.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 07.00

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(старшая группа)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время режимных моментов</b>
Подъем. Гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность, игры по интересам, организованная индивидуальная деятельность)	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку (дежурство)	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, организованная индивидуальная деятельность	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед (дежурство)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон (использование музыкотерапии, чтение художественной литературы)	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда	15.40 – 16.05
Самостоятельная деятельность, игры, организованная индивидуальная деятельность	16.05 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки. Игры	18.20 – 18.30
Подготовка к ужину. Ужин (дежурство)	18.30 – 19.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры, труд.	19.00 – 20.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, спокойные игры	20.15 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 07.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(подготовительная группа)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время режимных моментов</b>
Подъем. Утренний туалет (самостоятельная деятельность, игры по интересам, организованная индивидуальная деятельность)	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Спокойные игры	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку (дежурство)	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.30
	09.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед (дежурство)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон (использование музыкотерапии, чтение художественной литературы)	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 18.30
Возвращение с прогулки. Игры	18.30 – 18.40
Подготовка к ужину. Ужин	18.40 – 19.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры, труд.	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, спокойные игры	20.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 07.00

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества,

стремление к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, и интегрируются содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдении и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «время года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Развлечения: Физкультурные и музыкальные развлечения по плану узких специалистов.

Праздники русской культуры: «Масленица», «Пасха», «Рождество».

Викторины: «Где опасность?», «Наши любимые сказки», «Опасные предметы дома», «ПДД» и др.

Конкурсы: «На лучшую фигуру из снега», «На лучшую клумбу», «В нашем



доме красота и уют», конкурсы рисунков и др.

- Сентябрь «День знаний»;
- Октябрь «Праздник осени»;
- Ноябрь «День народного единства», «День матери»;
- Декабрь «Новогодний праздник и рождественские каникулы»;
- Февраль «День Защитника Отечества», «Масленица»;
- Март «Международный женский день», «День рождения детского дома»;
- Апрель «День смеха», «Международный день птиц», «Пасха»;
- Май «День Победы»;
- Июнь «День защиты детей».

### **3.5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно — ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его

индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### **3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды. Она проектируется на основе:

- Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» – М.: Федеральный институт развития образования;

- образовательной программы дошкольного учреждения;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в Учреждении

включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

*Модель развивающей среды:* личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

*Цель:* содействие становлению ребёнка как личности.

*Задачи:*

- обеспечить чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формировать начало личности (базис личностной культуры);
- развивать индивидуальность ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

*Способы общения:*

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

### **Тактика общения: сотрудничество.**

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой

является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

<p><b>Уважения к потребностям, нуждам ребёнка</b></p>	<p>У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского дома в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старшей группе воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.</p>
<p><b>Уважения к мнению ребенка</b></p>	<p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. В период адаптации воспитатель в беседе с ребенком узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки. В результате, группа детского дома становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.</p>
<p><b>Функциональности</b></p>	<p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.</p> <p>Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.</p>
	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.</p>

<b>Динамичности - статичности среды</b>	Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
<b>Комплексования и гибкого зонирования</b>	Жизненное пространство в детском доме должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в Учреждении позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
<b>Индивидуальной комфортности</b>	<p>В детском доме имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный зал;</li> <li>2. Музыкальный зал;</li> <li>3. Логопедический кабинет;</li> <li>4. Сенсорная комната.</li> </ol> <p>Помещения, в которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях Учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.</p> <p>Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.</p>
<b>Открытости – закрытости</b>	<p>Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах организованы исследовательские центры с различными коллекциями и наборами природных материалов.</p> <p>Во – вторых, открытость культуре: во всех группах имеются предметы декоративно-прикладного искусства, русского народного творчества. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, художественного вкуса.</p> <p>В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с различными народами России, собираются разнообразные атрибуты, отражающие культуру и особенности народа.</p>

<b>Учета гендерных и возрастных различий детей</b>	Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, проживающих в этой группе: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Модель образовательного пространства:***

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом</li> <li>• Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников Учреждения</li> </ul>
2	Методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> </ul>
3.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Занятия хореографией.</li> </ul>
4.	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные занятия и досуги</li> <li>• Укрепление здоровья детей</li> <li>• Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>• Развитие способности к восприятию и передаче движений</li> </ul>
5.	Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> </ul>

	учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная работа с педагогами</li> <li>• Развитие психических процессов</li> <li>• Развитие речи детей</li> <li>• Коррекция звукопроизношения</li> </ul>
6.	Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения на основе сенсорной стимуляции;</li> <li>• Активизация различных функций центральной нервной системы за счёт создания обогащенной мультисенсорной среды;</li> <li>• Создание положительного эмоционального фона.</li> </ul>
7.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с сотрудниками Учреждения</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>
8.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр двигательной активности;</li> <li>• Центр театрализованной деятельности;</li> <li>• Центр познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>• Центр детского творчества;</li> <li>• Центр трудовой деятельности;</li> <li>• Центр безопасности дорожного движения;</li> <li>• Центр музыкальной деятельности;</li> <li>• Центр сенсорики.</li> </ul>
8.	Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков</li> </ul>

### 3.5.3. Материально - техническое обеспечение Программы.

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в

детском доме - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в детском доме. Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБУ «Детский дом №1» содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

**Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда** детского дома соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН. В Учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБУ «Детский дом №1» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, систему видеонаблюдения, контроль доступа в учреждение. Учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным, физкультурным залами, сенсорной комнатой, кабинетом учителя-логопеда, медицинским кабинетом, методическим кабинетом. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

**На территории** оборудованы игровые участки и один спортивный участок. Покрытие площадок – травяное. На участках имеются теневые навесы, песочницы, игровые комплексы. На спортивном участке имеется как стационарное спортивное



оборудование, так и мобильное: горки для лазания, подлезания, мишени для метания, ворота для футбола.

В МБУ «Детский дом №1» создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС к реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами и правилами.

**В группах** созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкальной, познавательно-исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

**Музыкальный зал** оснащён необходимым оборудованием для совместной деятельности с детьми: имеется фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, дидактические музыкальные игры, приобретены новые костюмы для детей и взрослых.

**Физкультурный зал** предназначен для проведения физкультурных занятий, развлечений, спартакиад. Зал оснащен достаточным количеством спортивного оборудования: настенный спортивный комплекс, дуги, мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, тоннели, ребристая дорожка и т.д.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к

общению, обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

**Сенсорная комната** предназначена для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения на основе сенсорной стимуляции, активизации различных функций центральной нервной системы за счёт создания обогащенной мультисенсорной среды. Оборудование сенсорной комнаты позволяет отдыхать, расслабляться, снимать эмоциональное напряжение и постигать новое.

**Кабинет учителя-логопеда** предназначен для оказания своевременной квалифицированной помощи детям с нарушениями речи. Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Адекватность и полноценность функционирования логопедического кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении. В кабинете имеется логопедический тренажер, необходимые ТСО и дидактический и методический материал, который систематизирован по направлениям коррекционно-логопедической работы.

**Медицинский кабинет** оснащен всем необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор

информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

#### **3.5.4. Методическое обеспечение Программы**

В настоящий момент нет специально разработанного программно-методического комплекса для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР). Поэтому предлагается расширенный комплект апробированных для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) методических пособий, рабочих тетрадей и наглядного материала. Методические пособия сгруппированы по образовательным областям.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.</li> <li>2. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120 с.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</li> <li>7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</li> <li>8. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</li> <li>9. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</li> <li>2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</li> <li>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</li> <li>5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> <li>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</li> <li>7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</li> <li>8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</li> <li>9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</li> <li>10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.</li> <li>11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.</li> <li>12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы,</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.

13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> <li>3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (Библиотека современного детского сада).</li> <li>4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> <li>5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> <li>6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работ в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.</li> <li>7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</li> <li>8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> <li>9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</li> <li>10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</li> <li>11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</li> <li>12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</li> <li>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</li> <li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</li> <li>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</li> <li>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</li> </ol>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</li> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</li> <li>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</li> <li>5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.</li> <li>6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</li> </ol>

<p>Планирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего школьного возраста. – СПб.: «ДЕТСВТО-ПРЕСС», 2016. – 144с.</li> <li>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</li> <li>3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 144с.</li> <li>4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.</li> <li>5. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 351 с.</li> <li>6. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – февраль. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева – Волгоград: Учитель, 2014. – 351 с.</li> <li>7. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 311 с.</li> <li>8. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – февраль. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 351 с.</li> <li>9. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май.</li> </ol>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 347 с.

10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).

11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Математические ступеньки).

12. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.

13. Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 399 с.

15. Лаврова Л.Н., Чебаотарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦСфера, 2017. – 128 с.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с. перераб. и доп.

17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с. перераб. и доп.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., 7-е издание перераб. и доп.

19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с. перераб. и доп.

20. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.

21. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

22. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв.вкл.

23. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.

24. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд. – Волгоград : Учитель, 2016. – 347 с.

25. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

26. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 352 с.

27. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.

28. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.

29. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.
30. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.
31. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.
32. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.
33. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.
34. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт,-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 410 с.
35. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.

Коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</li><li>2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</li><li>3. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст]: методическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008. – 272с.</li></ol>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
4. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
5. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
6. О. А. Скоролупова. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
7. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

### **Краткая презентация Программы**

АООП МБУ «Детский дом № 1» разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации и в соответствии с параметрами оценки образовательной программы с точки зрения качества:

- ориентация на возраст ребенка;
- направленность на индивидуализацию образования;
- ориентация на интегративность содержания;
- степень проработанности по разным направлениям развития;
- характер организации взаимодействия взрослых с детьми;
- особенности планирования;
- преобладающие методы образовательной работы с детьми;
- возможность выбора ребенком собственной активности, материалов,

партнеров по занятиям.

В детском доме воспитываются дети с 3 до 7 лет. Состав групп неоднороден как по возрасту, так и по уровню развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие и коррекцию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение норм и



ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском доме, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

В детском доме разработана и реализуется программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), к

воспитанию в замещающей семье «К новой семье».

Целью Программы является подготовка воспитанников детского дома к воспитанию в замещающей семье и предотвращение повторного сиротства.

Задачи:

- определить степень готовности ребенка к устройству в замещающую семью, выявить особенности его представлений о семье;
- сформировать у ребенка позитивный образ будущей (замещающей) семьи и семейных отношений;
- способствовать развитию готовности ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
- создать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка через организацию психологического сопровождения семьи.